

فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم
بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ لكلية التربية
وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر



رسالة

قدمت لا ستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
الإسلامية بقسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء
الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
بقلم:

ستي رسنة رشدي

رقم التسجيل: ٢٠٢٠.١١٣.٠١٥

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

٢٠١٧

فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم
ببيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ لكلية التربية
وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر



رسالة

قدمت لا ستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
الإسلامية بقسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء
الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
بقلم:

ستي رسنة رشدي

رقم التسجيل: ٢٠٢٠.١١٣.٠١٥

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

٢٠١٧

التصريح بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقعة أدنيته بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالنفس، وإذا كان في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليها الباحثة ملغتان بمقتضى القانون.

مكاسر، ١٧ ربيع الأول ١٤٣٩ هـ
٦ ديسمبر ٢٠١٧ م

الباحثة

ستي رسنة رشدي
الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٣٠١٥

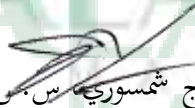
موافقة المشرفين

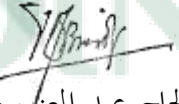
بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة: ستي رسنة رشدي، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٣٠١٥، بالموضوع: فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم ببيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر، نحن المشرفان، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها لتقديمها صالحة إلى المناقشة.

مكاسر، ١٧ ربيع الأول ١٤٣٩ هـ
٦ ديسمبر ٢٠١٧ م

المشرف الأول المشرف الثاني


الدكتور الحاج عبد المعز سعيد، م.إد.


الحاج شمس الدين س.س.، م.أ.

ن إ ف: ١٩٦٥١٢٣١١٩٩٠٠٣١٠٢٤

ن إ ف: ١٩٦٥١٢٣١١٩٩٠٠٣١٠٢٤

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: ستي رسنة رشدي، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٣٠١٥، التي كانت عنوانها فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الثلاثاء في التاريخ الموافق للتاريخ ٢٢ يناير ٢٠١٨ م، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على دراجة الب كالوريوس التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

(.....)	الرئيسة	: الدكتور حمكا، م.تح.إ.
(.....)	السكرتيرة	: الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد.
(.....)	المناقشة الأولى	: الدكتورة الحاج عمرة قاسم، م.أ.
(.....)	المناقش الثاني	: الدكتور اندوس هادينج، م.أ.غ.
(.....)	المشرف الأول	: الدكتور الحاج عبد المعز سعيد، م.إد.
(.....)	المشرف الثاني	: الحاج شمسوري، س.س.، م.أ.

مكسر، ١٧ محرم ١٤٣٩ هـ

٢٧ سبتمبر ٢٠١٨ م

العميد،

الدكتور الحاج محمد شمسوري، لس.، م.أ.غ.

ان إف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة تمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار ومكور الليل على النهار تذكرة لأولي القلوب والأبصار، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فالكاتبة تشكر الله شكرا جزيلا، الذي قد أنعم عليها نعمًا كثيرة وتوفيقا وهداية ومعرفة وفهما حتى تمكنت لإنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل الله وخدمة بعض الأساتذة والأصحاب استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة كاملة. ولذا ودّت الباحثة أن تقدم الشكرا لجزيل على هؤلاء المساعدين و المشرفين و المشجعين منهم:

١. والديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "محمد رشدي" والأم "أولية"، والأخت. "لطيفة كميّلة رشدي" اللذين قد ربّاني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل

الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا.

٢. الأستاذ الدكتور الحج. مسافر بيابري، م.س.إ. مدير بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه.

٣. الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.، م.أ.غ. عميد كلية التربية ونوابه الدكتور مولونو داموفوليي، م.أ.غ. نائب العميد الأول، والدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. نائبة العميد الثانية، والأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.ف.د. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. الدكتور حمكا، إيم.تحا.إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الدكتورة ستي عائشة خالق، م.ف.د. سكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية التي ساعدتني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٦. الأستاذة الدكتورة الحاجة عمرة قسم، م.أ. كما ان المحاضرة والمشرفة دائما يعطي الدعم والاهتمام والعاطفة من بداية يؤلف اطروحة إلى الحاضر يمكن حلها بشكل صحيح. والأستاذ الدكتور الحج مرجني س.أ.غ.، م.أ.غ. كما المشرف المحاضر دائما يعطي التوجيه والتوجيه والتشجيع والروح للباحثين لذلك يمكن حل هذه الاطروحة

ح

٧. كل الأستاذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة.
٨. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية بوجه خاص و الطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.
- وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا لدى القراء, وأسأل الله التوفيق والهداية في كتابة الرسالة, آمين يا رب العالمين.

مكاسر، ٦ ديسمبر ٢٠١٧ م

١٧ ربيع الأول ١٤٣٩ هـ

الكاتبة

ستي رسنة رشدي

ت/٢٠٢٠٠١١٣٠١٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR
MAKASSAR

محتويات الرسالة

أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... التصريح بأصالة الرسالة
ج	..... موافقة المشرفين
د	..... الاعتماد على الرسالة
هـ	..... كلمة التمهيد
ط	..... محتويات الرسالة
ل	..... تجريد البحث
٨-١	..... الباب الأول مقدمة
١	..... الفصل الأول: خلفية المشكلات
٤	..... الفصل الثاني: مشكلة البحث
٥	..... الفصل الثالث: الفروض
٥	..... الفصل الرابع : توضيح معاني الموضوع
٦	..... الفصل الخامس : أغراض البحث وفوائده

الباب الثاني الدراسة النظرية..... ١٢-٨

٨Character Building Training : برنامج الفصل الأول

١١ : سلوكيات تهتم بيئة الطلاب الفصل الثاني

الباب الثالث مناهج البحث..... ٢٣-٨

١٣ : المجموع الكلي والعينة النموذجية الفصل الأول

١٥ : تصميم البحث الفصل الثاني

١٥ : أدوات البحث العلمي الفصل الثالث

١٨ : طريقة جمع المواد الفصل الرابع

١٩ : طريقة تحليل المعلومات الفصل الخامس

الباب الرابع نتائج البحث ٦٧-٢٤

..... : لمحة عن جامعة علماء الدين الإسلامية الحكومية الفصل الأول

٢٤ : مكاسر

٢٩ : المتغير الأول الفصل الثاني

٤٥ : المتغير الثاني الفصل الثالث

٦٥ : قعلية المتغير الأول والمتغير الثاني الفصل الرابع

ل

الباب الخامس الخاتمة ٦٨-٧٠

الفصل الأول : الخلاصات ٦٨

الفصل الثاني : الاقتراحات ٦٩

المراجع ٧١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

تجريد البحث

إسم الباحثة	: ستي رسنة رشدي
رقم التسجيل	: ٢٠٢٠٠١١٣٠١٥
الكلية / القسم	: التربية وشئون التدريس / تدريس اللغة العربية
البحث	: فعالية طريقة الخمس المسلسلي لتطوير مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة مداني علاء الدين بابواو

تهدف هذه الدراسة لمعرفة نظام برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. لمعرفة برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) "المعاملة مع البيئة" مؤثر لسلوكية تهم البيئة الطلاب في قسم التدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥.

هذا النوع من الأبحاث هو نوع من بأثر رجعي البحوث تلازميا *expost facto korelasional*. بأثر رجعي *expost facto* كوسيلة من وسائل البحوث أظهرت أن العلاج من المتغيرات المستقلة لم يحدث من قبل، لذلك ليس من الضروري تقديم العلاج ويعش ليرى تأثير على المتغير التابع. للحصول على البيانات اللازمة من هذه البحث، سيتم استخدام فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهم البيئة الطلاب في ثلاث طرق: إستبيان الهندسة أو الاستبيانات والمقابلات والوثائق.

عملا بالجدوال ١٤ متغير الأول لفاعل البحث ٣٠ شخص، قيمة عن فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق، رفيع ١٠٪، وسط ٤٠٪، واطىء ٥٠٪. إذا فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ في صنف واطىء ٥٠٪. عملا بالجدوال ٢٦ متغير الثاني لفاعل البحث ٣٠ شخص، قيمة عن فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق، رفيع ٠٪، وسط ٧٠٪، واطىء ٣٠٪. إذا فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ في صنف وسط ٧٠٪.

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية المشكلة

من المعروف أن التعليم هو واحد من أهم الأشياء في حياة الإنسان، ولا سيما الدولة والأمة، ويشتمل على واحد من الجهود المبذولة لتشكيل طبيعة وشخصية الشخص وفقا لما في قوانين جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل ١، الآية ١ "التعليم جهد واع ومتعمد لخلق الجو من التعلم وعملية التعلم كي ينمو المتعلمون فاعلين احتمالهم ليكون القوة لهم الروحية للدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والحرفة، والمهارات اللازمة لهم، والمجتمع والأمة والدولة.^١

عرف الإندونيسيون أن لهم شخصية إيجابية، مثل الترحيب والطياف والطابع الكريم والمؤدب وحب الوطن. لأن هناك إعطاء تعلم المؤدب الذي قدمناه في المدارس في الوقت المبكر، ولكن في النهاية حذف تعلم الأخلاق في الزمن. تدريجيا استبدلت مستوى التداول مع تكنولوجيا متطورة. نحن فارعون بأن الأطفال في البلاد تتقنون التكنولوجيا المتقدم والاتصالات الدولية وبالتالي ستقدم للفائزين في الكفاءات المختلفة في العالم الدولي، لكننا ننسى أن غرس القيم النبيلة لأمتنا.

^١هسب الله، Dasar-dasar Ilmu Pendidikan، (جكرتا: فيت راج غرغندو بيرسادا)، ٢٠١٣. ص. ٣٠٤.

لذلك علينا أن توازن بين المعرفة والأخلاق من جيل الشباب لدينا بحيث تصبح جيل الشباب الذكية والنبيلة مع شخصية ايجابية.^٢

على المدى تعزيز الطابع التعليمي (التعليم الطابع) في الآونة الأخيرة هي ظاهرة مثيرة للاهتمام لدراساتها وتحليلها من حيث المنظور السياسي والإداري ومن حيث الجانب الأكاديمي. لقد ولدت البيروقراطية برنامج مائة يوم من وزارة التربية الوطنية لجمهورية اندونيسيا في حجم المتحدة اندونيسيا مجلس الوزراء برنامج استراتيجي للشروع في تنفيذ التعليم والثقافة الطابع. وتم تعيين هذا التعليم طابع أول بعثة من بعثات ثمانية من أجل تحقيق رؤية التنمية الوطنية في خطة التنمية الوطنية الطويلة الأجل ٢٠٠٥-٢٠٢٥.^٣

أما اليوم، فقد تأكلت قيمة التعليم شيئاً فشيئاً حتى تنال البيئات التعليمية. كما لو تم الحصول على التعليم بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية ليس أدنى أثر. يمكن أن يحدث هذا لأن المعلمين غير قادرين على محاربة التيارات السريعة من زمن عالمي يعلم الناس أن يكون متعي، حتى أن قيمة التعليم قد بدأت بالفعل في التلاش. بالطبع، يمكننا أن نلاحظ من البعد العاطفي (قيم) من شخصية الفرد. السلوك خيانة الأمانة، والطريقة التي نتواصل بها، والموقف من المسؤولية، وتكدست الشوارع التجريبي مما أدى إلى اشتباكات متكررة بين الطلاب يحدث السلوك السلبي لأن الفرد هو أقل الأخلاق ذلك كانت هناك الضرر فقط وحدها.

^٢ محمد علياس اسماعيل، "Pendidikan Karakter Bangsa Suatu Pendekatan Nilai" (مكاسر: الجامعة علاءالدين فريس،

٢٠١٢)، ص. ١-٢

^٣ محمد يومي، "Pilar-pilar Pendidikan Karakter" (مكاسر: الجامعة علاءالدين فريس، ٢٠١٢)، ص. ١

ثم ينبغي الأمور من قبل الحكومة والتعليم العالي التي تجعل البرنامج على أنها محاولة لتشكيل شخصية.

الإنسان يجعلهم الله خليفة في الأرض، في مقام الخليفة الإنسان مسؤولية كبيرة في تنظيم الأرض وما عليها. من وجهة نظر الإسلام، يطلب من الناس أن تكون قادرة على احترام عمليات النمو وضد أي شيء موجود في الطبيعة. الأخلاق الأخلاقية أو الدين الذي يطالب بأن البشر هم المسؤولون عن الطبيعة البيئية، بحيث لا تخريب الناس. أعطيت الرجل الحق في كسب لقمة العيش وإدارة الطبيعة، ولكن هناك حاجة البشر أيضا لتولي مسؤولية من هذا النوع لا تفعل أي ضرر في ذلك.^٤ ظهور الضرر الطبيعي أو البيئي هو نتيجة النشاط البشري، على الرغم من أن الرجل يعطى المسؤولية. نتيجة الجشع البشري (استغلال شاملة). لذلك حذر الله منذ بداية وجود الآثار الضارة الناجمة عن النشاط البشري نفسه هو كلمة الله في سورة الروم الآية ٤١.

"ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (٤١).

لذلك، ينبغي للقيمة الشخصية ان تكون مهمة ومتطورة ومعلمة ومطبقة في نفسي متعلمي إندونيسيا. وإهمال هذه الشخصية سوف تؤدي إلى فساد موازنة العالم.^٥

^٤ بمكحج رام و الأصدقاء، "Pengetahuan Lingkungan" (مكاسر: الجامعة علاء الدين فيس، ٢٠٠٩)، ص. ١٨.

^٥ بمكحج رام و الأصدقاء، "Pengetahuan Lingkungan"، ص. ٢٢-٢٣.

جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر التي كانت جامعة من الجامعات في المكاسر حفزت با البرنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق). ولقد ولدت هذا البرنامج في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر منذ عام ٢٠١١. التعلم برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر و راغب أن كل طالب لم يولد علوم فقط، ولكن كطالب الذي يكون قادر على يوحد بين العلوم و الأخلاق الذي يصنع شخصية الأخلاق الكريمة.

من نشاط *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) قد خلق برنامج بالتركيب صممه الأكاديمية للتطبيق في برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق)، وجهة طريقة التعلم و التنفيذ. وأهمية هي وقع ان ينظر الى الطلاب بعد يسلكون *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق). لذلك، فإن الباحثين المهتمين لبحث المزيد عن "فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بالبيئة الطلاب."

الفصل الثاني: مشكلة البحث

بناء على خلفية المشكلة السابقة يمكن الباحثة أن يركز على ثلاث مشكلات للحصول على البحث الجيد، وهي:

١. كيف نظام برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر؟

٢. كيف برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) "المعاملة مع البيئة" مؤثر لسلوكية تهم بالبيئة الطلاب في قسم التدريس اللغة العربية لدفعه ٢٠١٥؟

الفصل الثالث: الفروض

وتتمثل فرضية مبدئي إجابة لهذه المشكلة سوف تحل من خلال البحوث، وصيغ على أساس المعارف القائمة وسيتم ثم اختبار منطق للحقيقة من خلال البحوث ينبغي القيام به^٦ واستند إلى خلفيات البحث و المشكلات ، فإن الفرضية من هذا البحث هو: " برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) "المعاملة مع البيئة" مؤثر جدا لسلوكية تهم بالبيئة الطلاب في قسم التدريس اللغة العربية لدفعه ٢٠١٥ كلية التربية وشؤون التدريس."

الفصل الرابع: توضيح معاني الموضوع

لكي الباحثين والقارئ لديهم نفس التصور عن لقبه وكذلك لتوضيح نطاق مناقشة المؤلف الأول يصف المتغيرات المشاركين في هذه الدراسة. المتغيرات في السؤال هي كما يلي:

١. فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة)
- الأحرف اللغوية هي خصائص النفسية والمعنوية في الحرف الذي يميز النفس وآخر، والطبيعة أو حرف.

^٦محسن، *Metode Penelitian Bahasa* (جاكرتا: بت راجا غريندو فرسادى ، ٢٠٠٥)، ص ٧٠

برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) الذي مكون في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر هو أحد من الوسائل لوضع مدونة بالثناء لتحقيق الطلاب الذين يمكن أن تدمج القيم المعرفية والشخصية التي الأخلاق الكريمة. برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) يوفر ٤ مادتين عني علاقة مع الله، علاقة مع النفس، علاقة مع الناس / الوالد، وعلاقات مع البيئة. وركز الباحث على العلاقة مع البيئة. وعلاقات مع البيئة ينقسم اثنين يعني اهتمام بالبيئة و اجتماعي. والتركيز الباحث عن اهتمام بالبيئة.

٢. سلوكيات تهتم بالبيئة الطلاب

سلوك الإهتمام البيئة وعي على الحب والرعاية والحفاظها. مقصود الباحث سلوك الإهتمام البيئة بينهم يعني لا رمي القمامة في أي مكان، وإجراء أنشطة التنظيف، وسقي النباتات، وزراعة الأشجار.

الفصل الخامس: أغراض البحث و فوائده

أما الأهداف التي يريدتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة نظام برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية

الأخلاق) في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢. لمعرفة برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية

الأخلاق) "المعاملة مع البيئة" مؤثر لسلوكية تهتم بالبيئة الطلاب في قسم

التدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥

سيعطي هذا البحث الفوائد التالية:

١. فائدة النظري

من البحث العلمي، البحث متعمدا أن يزيد تبصرالعلوم ، بخاصة
عنالبرنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق)

٢. فائدة عملي

نفع العملي في هذا البحث هو متعمدا مساندة إرتفاع الجود لبرنامج
Character Building Training (تدريب تنمية الأخلاق) "المعاملة مع البيئة".

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق)

في قاموس الإندونيسيا الكبير كلمة الشخصية هي الطبيعة، والصفات النفسية، والآداب أو الأخلاق التي تميز شخص إلى آخر. الشخصية يمكن أيضا يعني الحروف والأرقام والمسافات والرموز الخاصة التي قد تظهر على الشاشة مع لوحة المفاتيح.^٧

التعليم لم علاقة فقط لزيادة العلم، ولكن ينبغي أن تشمل عن الهيئة والسلوك جعل الطفل كالإنسان التقوى والمعرفة الأخلاق الكريمة. ويبدو أن فكرة البرنامج التعليمية شخصية في اندونيسيا يجب أن تكون متصلة بالأهداف التعليمية الوطنية ومعرفة حالة الطلاب في هذه الوقت ينتفس المتحقيرة الشخصية.^٨

الاستثمار في التربوي يهتم حصل على الموارد البشرية الجودة. التربوي يمكن أن يحسن من مستوى المعيشة ويسمح احد لزيادة القدرة على أن تكون مخططة جيدا. لذلك، لتخطيط وتطوير الطابع حاجة ماسة التعليم الجيد للطفل. التعليم ليس فقط التعليم الرسمي المكتسبة من المدرسة، ولكن التعليم في بيئة الأسرة باعتبارها محاولة لتحسين نوعية الأطفال في العلوم والمهارات و الشخصية.^٩

^٧ دفتيمين فديدكا نسييل، "Kamus Besar Bahasa Indonesia" (جاكرتا: فوست بماس دفدكس، ٢٠٠٨)، ص. ٦٨٢

^٨ سوترجوا ادسوسيلوا، "Pembelajaran nilai karakter: konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi

pendekatan pembelajaran efektif" (جاكرتا: رحوال فيرس، ٢٠١٣) ص. ٧٦

^٩ رضوان عبد الله ساني، "Pendidikan Karakter; mengembangkan karakter anak yang islami" (جاكرتا: يومي

أكسار، ٢٠١٦) ص. ٣٧

تكوين شخصية في اندونيسيا ليست في الحقيقة شيئاً جديداً. تشكيل شخصيته وتنمية الأمة شعاراً قويا في وقت قيادة أول رئيس الإندونيسيا وغير. سوكارنو. ودعا في كثير من الأحيان لإنشاء الطابع الوطني لجعل اندونيسيا كأمة كريمة، وخاصة دولة خالية من الاستعمار الذي جعل أمتنا تحت رحمة العبودية والاستعمار من قبل الدول الأخرى.^{١٠}

أهمية التعليم الشخصية في هذا الوقت لأن الشخصية سيظهر ما نحن عليه، و الشخصية ستحدد كيف تجعل الناس القرارات، ويحدد الشخصية المواقف والأقوال والأفعال من شخص، والإنسان الذي لديه شخصية جيدة، ثم أقوال وأفعال أيضا يجب أن تكون جيدتا، حتى يتسنى لجميع ستكون هوية موحدة تخصيص في نفسه، لذلك كان من السهل التمييز مع هوية أخرى، وجعل القرآن والحديث بوصفها حجر الزاوية لتعليم الشخصية في الإسلام.^{١١}

برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) في التعليم الشخصية بحث من قبل العديد من الباحثين، مثل لكمان الحكيم، ونداكرسيان، ومحمد جزول. بحث مفتعل للكمان الحكيم بعنوان "تحليل برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) في التعليم الشخصية وتأثيرها على الطلاب في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر".^{١٢} جامعة علاء الدين

^{١٠} فتح الموع، "Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik" (بوغياكرتا: الروزيميدا، ٢٠١١) ص. ٨٤

^{١١} باغس خنيدي، "Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam" هتف://

غيدكاتيونفرالس. بلغسفت. كو. ١٣/٥/٢٠١٣ / فنددكن - كركتير - دالم جرسفكف. هتمل (١ أغسطس ٢٠١٧)

^{١٢} لقمان الحكيم، "Analisis Pelaksanaan program CBT (*Character Building Training*)"

"dalam Pendidikan Karakter dan Dampaknya bagi mahasiswa di UIN Alauddin Makassar" الرسالة (مكاسر:

كلية التربية و شؤون التدريس جامعة الإسلامية علاء الدين، ٢٠١٦)

الإسلامية الحكومية مكاسر، منذ عام ٢٠١٠ تحت قيادة البروفيسور الدكتور أزهري أرشاد، م.أ. وقد نموذجاً للتنمية الشخصية للمجتمع الأكاديمي، ودعا خصوصاً الطلاب معروف بتدريب تنمية الأخلاق (CBT). بتنسيق من البروفيسور الدكتور عبد القادر غسنج هة، م.س، ونائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية في الوقت، وقد شكلت لجنة منظمة تدريب تنمية الأخلاق (CBT) برئاسة الدكتور محمد صبري، م.أ. اللجنة منظمة المكلفة بإعداد مشروع مقترح أولي تدريب تنمية الأخلاق (CBT) التالية إنشاء آليات التعلم ومقر التنمية في ظل إدارة تعليم الكبار (تعليم الكبار) تستند إلى الأخلاق الكريمة. هو لجنة مخصصة تعمل ما لا يقل عن ستة (٦) أشهر، ويؤدي إلى: (١) مشروع المبادئ التوجيهية لتنفيذ CBT، (٢) تطوير المناهج CBT، (٣) التوظيف و TOT (تدريب المتدربين) مرشح المدربين CBT، و (٤) تصور برنامج تنمية الأخلاق (CBP)، وأكثر المؤسسات المسؤولة عن إدارة وتطوير CBT في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.^{١٣}

تدريب تنمية الأخلاق (CBT) يستمر لمدة واحد شهر، وطريقة التعلم "معهد لطلاب" ومجتمع قائم على التعلم. هذا هو المكان فلسفة معنى التعلم بعد ٤٠ يوماً من التدريب. في برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) يوفر ٤ مواد يعني علاقة مع الله، علاقة مع النفس، علاقة مع الناس / الوالدا، وعلاقات مع البيئة. وركز الباحث على العلاقة مع البيئة.^{١٤}

^{١٣} الجامعة الحكومية الإسلامية علاء الدين مكاسر، "Profil Ma'had Al-jami'ah: Character Building Program"

"(CBP)، (مكاسر: الجامعة علاء الدين فريس، ٢٠١٤) ص. ٣٦-٣٧

^{١٤} الجامعة الحكومية الإسلامية علاء الدين مكاسر، "Profil Ma'had Al-jami'ah: Character Building Program"

"(CBP)، ص. ٣٨

الفصل الثاني: سلوكيات تهتم ببيئة الطلاب

لذلك، صاغت وزارة التربية الوطنية ١٨ شخصية تركز في نفس المتعلم لبناء شخصية الشع. وأما ١٨ شخصية عند وزارة التربية والثقافة الوطنية:

الجدوال ١

سلوكيات	رقم
الدينية	١
الصدق	٢
التسامح	٣
الإنضباط	٤
شدة العمل	٥
إبداعي	٦
مستقل	٧
ديمقراطي	٨
الفضولي	٩
نشاط شعبي	١٠
حب للوطن	١١
إحترام الإنجاز	١٢
إتصالي	١٣
حب السلام	١٤
متحمس في القراءة	١٥

١٦	إهتمام البيئة
١٧	إهتمام اجتماعي
١٨	المسؤولي

في قانون ريفليك إندونيسيا رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٩

"البيئة هي وحدة الفضاء مع كل الأشياء والسلطة والظروف والأشياء الحية،

بما في ذلك البشر وسلوكهم التي تؤثر على الطبيعة نفسها، واستمرارية الحياة

ورفاه الناس. أن تكون الإنسان والكائنات الحية الأخرى^{١٥}."

كالخليفة، الإنسان مسؤولية إحتال للأمر الكون لمصلحة الناس لأن خلق الله

الكون للناس.^{١٦} أما سلوكية تهتم بيئة مفعّل بالطبيعة و العمل التي يحافظ على

الكون و محيط دائما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

^{١٥} الجامعة الحكومية الإسلامية علاء الدين مكاسر، *Relasi Diri dengan Lingkungan* (مكاسر: الجامعة علاء الدين فريس، ٢٠١٤) ص.

٣٦-٣٧

^{١٦} الجامعة الحكومية الإسلامية علاء الدين مكاسر، *Relasi Diri dengan Lingkungan* (مكاسر: الجامعة علاء الدين فريس، ٢٠١٤) ص. ٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الثالث

مناهج البحث

في القيام بحوث، طريقة أو إجراء في القيام بالبحوث مهم في الجهود الرامية إلى تنسيق سير الأنشطة البحثية. أما بالنسبة للمنهجية المستخدمة في هذه الدراسة هي:

الفصل الاول: المجموع الكلي و العينة النموذجية

أ. المجموع الكلي (populasi)

قال سوغيونو أما المجموع الكلي هو:

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek dan objek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.

المعنى: المجموع الكلي هو ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية

وخصيصة معينة أثبتها الباحثة لدراساتها ويليها سحب الاستنباط.^{١٧}

لذلك، كان المجموع الكلي من البحث يعني الطلاب في قسم التدريس لغة

العربية لدفعة ٢٠١٥ يتعدد ١٠٣.

ب. العينة النموذجية (sampel)

قبل ان تشرح الباحثة العينة النموذجية في هذا البحث تنبغى لها ان تشرح

أولا تعريف العينة النموذجية في هذا البحث العلمي كما قالت سحرسيمي اركنتو:

^{١٧} سغيونو، "Statistik Untuk Penelitian"، (بندنج: الفيت، ٢٠١٢)، ص. ٦١

Sampel adalah sebahagian atau hasil populasi yang akan diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila peneliti bermaksud mengeneralisasikan hasil penelitiannya, yakni mengambil kesimpulan hasil penelitian sampelnya sebagai suatu yang berlaku bagi populasinya untuk sampel harus benardapat mencerminkan sifat-sifat utama bagi populasinya.

المعنى: العينة النموذجية هي جزء ينوب عن المجموع الكلى الذى تبحث الباحثة فى هذا البحث ما يسمى البحث العينة النموذجية. إذا ارادت الباحثة ان تعم حاصلات بحثها، يعنى هي تأخذ الخلاصة من بحثها الذى يتمثل فى العينة النموذجية التى تعتبر تمثلاً للمجموع الكلى ولا بد ان تكون هذه العينة النموذجية تتصف بصفات اساسية لمجموع الكلى.

وقالت أيضاً:

Apabila subjek kurang dari 100 orang, lebih baik di ambil semuanya sehingga penelitian merupakan penelitian populasi akan sampel jenuh. Dan apabila jumlah subjeknya lebih dari 100 orang, maka dapat diambil antara 20-30% atau lebih sebagai sampel.

المعنى: إذا كان مصدر المواد أقل من ١٠٠ شخص، افضل أن يتناول كلهم كان البحث بحث العدد/المجموع الكلى. فإذا كان أكثر من ١٠٠ شخص فأخذ بين ٢٠-٣٠% او أكثر تختار منهم العينة النموذجية.^{١٨}

أما العينة النموذجية فى هذا البحث هي الطلاب فى قسم التدريس اللغة

العربية لدفعة ٢٠١٥ يتعدد ٣٠.

^{١٨} سهرسم أركتوا، "Prosedur Penelitian"، (الطبعة الأولى؛ جاكوتا: رنكا سفت، ١٩٩٢) بص. ١-٢

الفصل الثاني: تصميم البحث

هذا النوع من الأبحاث هو نوع من بأثر رجعي البحوث تلازميا *expost facto korelasional*. بأثر رجعي *expost facto* كوسيلة من وسائل البحوث أظهرت أن العلاج من المتغيرات المستقلة لم يحدث من قبل، لذلك ليس من الضروري تقديم العلاج ويعيش ليرى تأثير على المتغير التابع.^{١٩}

دعا بأثر رجعي *expost facto* البحث لأن البيانات الموجودة قدمت سابقا، وهي الارتباطي لأنه سيتم التحقيق في العلاقة بين المتغيرات. تصميم للبحث بين المتغيرات يمكن كتابة على النحو كما يلي:



حيث:

X: فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق

Y: لسلوكيات تهتم بالبيئة

الفصل الثالث: أدوات البحث العلمي

للحصول على البيانات اللازمة من هذه البحث، سيتم استخدام فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بالبيئة الطلاب في ثلاث طرق: إستبيان الهندسة أو الاستبيانات والمقابلات والوثائق.

^{١٩} نان سرجان، "Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan" (الطبعة الثانية: بندنج؛ سينر باروا ١٩٩٤)، ص. ٩٧.

أ. الإستبيان (Angket/kuisiонер)

الإستبيان هو تقنيات جمع البيانات من خلال توفير مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب إلى المدعى عليه لم تجب، التي الباحثين لم يطلب مباشرة المدعى عليه. الإستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة مرتبة في منطقي ومنهجي، والهدف هو شرح المتغيرات المدروسة. وكثيرا ما يستخدم الإستبيان تقنية كتنقية الرئيسية في الدراسة، لأنها تعتبر أكثر بساطة وموضوعية وسريعة في جمع وتبويب سهل، وعملية التحليل.^{٢٠}

بحث الإستبيان لا تعمل هناك، وهناك أيضا إستبيان مفتوح. وكان الإستبيان المستخدمة في هذه الدراسة على إستبيان المغلقة. استبيان مغلق هو السؤال والجواب تم تحديدها من قبل الباحثين والبدائل، إلا أن المشاركين تختار أن يعيش وحده.

لأغراض التحليل الكمي، يمكن إعطاء الجواب على درجة كما يلي:

١. جواب دائما أن تعطى درجة رابعة (٤)

٢. جواب غالبا أن تعطى درجة ثلاثة (٣)

٣. جواب احيانا أن تعطى درجة ثانية (٢)

^{٢٠}مسفقا، "Metodologi Penelitian Pendidikan"، (الطبعة الأولى؛ جاكوتا: فرستاس فستاكفيليسر، ٢٠١٢)، ص. ١٢٧

٤. جواب لم يقع أبداً أن تعطى درجة واحدة (١)

في حين أن الأسئلة السلبية التي سجلها العكس. أعلنت النتيجة الإجمالية لجميع العناصر لكل المدعى عشرات حققت كل المدعى عليه.

١. دائماً، إذا كان السؤال / بيان هو الحال وفقاً للحقيقة أو ظرف عانى تماماً.

٢. غالباً، إذا كان السؤال / البيان هو إلى حد كبير حالة وفقاً للحقيقة أو ظرف يعاني

٣. أحياناً، إذا كان السؤال / بيان من وقت لآخر تحدث وفقاً للحقيقة أو ظرف يعاني

٤. لم يقع أبداً إذا كان السؤال / بيان هو الحال مع الواقع أو ظرف يعاني أبداً

ب. مقابلة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مقابلات هي مقابلاتين منظم وغير منظم المقابلات. واستخدام الباحثون المقابلات المنظمة. مقابلة غير منظم هو حديث يخلو حيث لم يستخدم الباحثون أدلة مقابلة التي تم ترتيبها في مجموعة منتظمة وكاملة. أدلة مقابلة تستخدم فقط في شكل وتحدد المشاكل التي سيطلب.

المقابلات غير منظم أو فتح التي يكثر استخدامها في الدراسة الأولية، أو حتى لمزيد من الدراسة المتعمقة من المستطلعين^{٢١}.
ج. الوثائق

الوثائق التي هي، الباحث باستخدام الوثائق المطلوبة لجمع البيانات المكتوبة في مصدر البيانات للحصول على بيانات عن فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بالبيعة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية.

الفصل الرابع: طريقة جمع المواد

تقوم الباحثة في جمع المواد بطريقة البحث الميداني (*field research*) هو:
أ. الإستبيان (*kuisiner*) هو يتم تقنية لجمع البيانات من خلال توفير مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب إلى المدعى عليه لم تجب، التي الباحثين لم يطلب مباشرة المدعى عليه. الإستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة مرتبة في منطقي ومنهجي، والهدف هو شرح المتغيرات المبحث.

ب. مقابلة غير منظم هو حدة يث يخلو حيث لم يستخدم الباحثون أدلة مقابلة التي تم ترتيبها في مجموعة منتظمة وكاملة. أدلة مقابلة تستخدم

^{٢١}سغيون، "Statistik Untuk Penelitian"، ص ١٦٠.

فقط في شكل وتحديد المشاكل التي سيطلب. باحثون يحاولون الحصول على معلومات أولية عن القضايا أو المشاكل الموجودة في الكائن، بحيث يمكن للباحثين تحديد على وجه اليقين ما المشاكل أو المتغير الذي ينبغي التحقيق.

ج. الوثائق هي الطريقة التي تجمع فيها الباحثة المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث. ستأخذ الباحثة المعلومات عن فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بالبيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية.^{٢٢}

الفصل الخامس: طريقة تحليلية المعلومات

استخدمت تقنية تحليل الباحثون كما يلي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي؛ تستخدمها الباحثة لإتيان بوصف نتائج الدراسة اللغوية العربية التي عثر عليها طلاب المجموعتين المختبرين.

جدول تكرر، بخطوات فيما يلي:

أ. صف (RT) هو أكبر قيمة (NT) ناقص أصغر قيمة (NR)

$$RT = NT - NR$$

حيث:

^{٢٢} سغيون، "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan KuantitatifK Kualitatifdan R&D"، (بدنج):

RT : صف

NT : أكبر قيمة

NR : أصغر قيمة

Keterangan :

RT = Rentang

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai rendah

ب. عديد علاقة مدي

$$(I) = 1 + (3,3) \log n$$

حيث :

n : عدد البيانات

Keterangan :

n = Banyaknya data

ج. مستطيل علاقة مدي^{٢٣}

$$\text{Panjang kelas (P)} = \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$$

$$\frac{\text{صف}}{\text{علاقة عدد}} = (P) \text{ مستطيل علاقة}$$

د. يعني المتوسط (\bar{x})

$$= \frac{\sum f_i x_i}{N} \bar{x}$$

^{٢٣} نور سالم، "Statistik Penelitian"، (الطبعة الأولى؛ مكاسر: الجامعة علاءالدين فريس، ٢٠١١)، ص. ٦٢

حيث:

\bar{x} : المتوسط

X_i : بيانات الى i - حتى الى n -

N : عدد من البيانات

F_i : تكرار كل قيمة X_i

ذ. لهذا الإستخدام غرض تحليل حطة المنتج الارتباط (r_{xy}) .^{٢٤}

رموز:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

حيث:

r_{xy} : معامل ارتباط متغير x الى y متغير

XY : المبلغ عن طريق ضرب المتغير x الى المتغير y

X : مبلغ من قيمة كل عنصر

Y : كمية قيمة ثابتة

N : عدد الخاضعين للدراسة

r_{xy} = koefisien korelasi variabel x dengan variabel y

xy = jumlah hasil perkalian antara variabel x dengan variabel y

x = jumlah nilai setiap item

y = jumlah nilai konstan

^{٢٤} سغيون، "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D"، ص. ٢٥٥.

N = jumlah subyek penelitian

ر. الإختبار الجدول "t" الجدول المرتبط أو الجدول r_{xy}

لمعريف المرتبط بين متغيران مستعملان تجرب "t" برموز:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

حيث:

t : قيمة معامل مرتبطة

r : قيمة مرتبطة

n : عدد العينة النموذجية

Keterangan :

t = nilai koefisien korelasi

r = nilai korelasi

n = jumlah sampel

ز. قواعد إختبار يعني:

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya tidak signifikan dan

$t_{hitung} \leq t_{tabel}$, terima H_0 artinya signifikan

Dengan taraf signifikan : $\alpha = 0,05$

لمعينة مساندة متغير (X) مع متغير (Y) يتواجد عملا بأكبره معامل تديد،

يعني r^2 معبرا عنه كنسبة $(r^2 \times 100\%)$

الجدوال ١

درجة مرتبطة بمقتضى أناس سودجونو (٢٠٠٣، ١٧٧)

رقم	درجة مرتبطة	صنف
١,	١٠٠٠ - ٠٠٩١	رفيع جدا
٢,	٠٠٩٠ - ٠٠٧١	رفيع
٣,	٠٠٧١ - ٠٠٤١	وسط
٤,	٠٠٤٠ - ٠٠٢١	واطي
٥,	٠٠٢٠ - ٠٠٠٠	واطي جدا

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : لمحة عن جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

أ. تدريب تنمية الأخلاق

التصريح القرار عميد رقم. ان. ٢, ٠٦ / كف. ٦, ٠٧ / ١٣٣ / ٢٠١١ عن الفريق
التأليف لتدريب تنمية الأخلاق بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر،
كما يلي:

١. مستشار: البروفسور الدكتور الحاج عبد القادر غاسنج، م س

٢. موجه: البروفسور الدكتور أحمد م. سيوينج، م.أ

البروفسور الدكتور الحاج مسافر، م.س إ

البروفسور الدكتور بيل. الحاج كمارالدين أمين، م.أ

٣. مقابل: الدكتور الحاج محمد ناسير، م.أ

٤. مسؤول: الدكتور محمد سيري، م.أ

٥. معضاء: الدكتور مستاري مسطفي، م.بد

الدكتور نور حداية م. ساعيد، م.أ

نور خاليس أ. غفار، س.أ.غ.، م.هوم

الدكتور الحاج عبد المنير، م.أ

الدكتور الحاج عبد المعز سعيد، م.فد

الدكتور أندى سورداء، س.ب س إ.، م.س إ

وقد الفريق التأليف لتدريب تنمية الأخلاق نضوح تصور برنامج بواسطة

أربع علامات: (١) مبادرة، (٢) مسودة، (٣) تطبيق و (٤) هيئة.

تدريب تنمية الأخلاق يحصل شهرا، طريقة "المعهد الطلاب" و التدريس

الإجتماعي. تصور عموما برنامج تدريب تنمية الأخلاق.

الجدول ٢

الساعة	المادة
١٣,٣٠-٠٨,٠٠	تحقق الطلاب
١٤,٣٠-١٤,٠٠	مقدمة
١٥,٠٠-١٤,٣٠	التعريف
١٥,٣٠-١٥,٠٠	فلسفة التدريب
١٦,٠٠-١٥,٣٠	صلاة العصر
١٧,٣٠-١٦,٠٠	المادة: المعاملة مع الرب
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI	
٠٨,٠٠-٠٧,٠٠	نداء الطلاب
٠٩,٣٠-٠٨,٠٠	المادة: المعاملة مع النفس
١١,٠٠-٠٩,٣٠	المادة: المعاملة مع الشخص آخر
١٢,٣٠-١١,٠٠	المادة: المعاملة مع البيئة
١٣,٠٠-١٢,٣٠	تأكل و صلاة اظهر
١٣,٣٠-١٣,٠٠	تقويم المادة
ALAUDDIN	
MAKASSAR	

لعبة: أتى بلحكمة	١٥,٠٠-١٣,٣٠
صلاة العصر	١٥,٣٠-١٥,٠٠
المادة: قصة شخصينجح	١٧,٠٠-١٥,٣٠
متدبر: يتبصرمتيجول الحياة	١٨,٣٠-١٧,٠٠
صلاة امغرب	١٩,٠٠-١٨,٣٠
تقويم المادة	١٩,٣٠-١٩,٠٠
تأكل و صلاة العشاء	٢٠,٠٠-١٩,٣٠
تسلية الفن	٢٢,٠٠-٢٠,٠٠
صلاة الليل	٠٢,٣٠-٠٢,٠٠
تقويم النفس	٠٤,٣٠-٠٢,٣٠
صلاة الصبح	٠٥,٠٠-٠٤,٣٠
راحة وتأكل	٠٧,٠٠-٠٥,٠٠
العاب رياضية	٠٨,٠٠-٠٧,٠٠
تركز النفس ليحز يتأمل	٠٩,٠٠-٠٨,٠٠
عزم الحياة	١٠,٠٠-٠٩,٠٠
ختامي	١٠,٣٠-١٠,٠٠

التدريب المستمر

١. التوجيه أربعون الأيام

٢. مراجعة شهرية

٣. لقاء الخارجين

ب. رؤية القسم التدريس اللغة العربية

ليكون مكانا للتنمية ورعاية التربويين في مجال اللغة العربية مهنية، وصلبة العقيدة وأخلاقا كريمة..

المهام :

- (١) إنشاء ورعاية معلمي اللغة العربية الذين يحبون واجباتهم
- (٢) تحسين نوعية معلمي اللغة العربية في كل من العقيدة والأخلاق والمواقف العلمية.
- بناء على قرار كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة عين الدين علاء الدين ماكاسار الرقم ١٩٨١ سنة ٢٠١٧ عن محاضر برنامج القسم / الدراسة بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة عين الدين علاء الدين ماكاسار يحدد اسم محاضر القسم / برودي بنديديكان العربية هي كما يلي:

الجدوال ٢

احوال المعلمين و المعلمات في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
للعام الأكاديمي ٢٠١٧-٢٠١٨

رقم	اسم	وظيفة
١	الأستاذ الدكتور الحاج.أزهار أرشاد, م.أ	مدير

محاضر	الأستاذ الدكتور الحاج صابر الدين غارنجانج, م.أ	٢
محاضر	الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندنج, م.أ	٣
محاضر	الدكتور مونير. م.أ. غ	٤
محاضرة	الدكتورة أمرا كاسيم. م.أ	٥
محاضر	الدكتور الحاج. محمد ماوردي جلال الدين. ل. س. أم. أ. غ	٦
محاضر	الدكتور اندوس هادينج, م.أ. غ	٧
محاضر	الدكتور رافي. م. ف. د. إ	٨
سكرتير القسم	الدكتورة سيتي عائشة خالك, م. ف. د	٩
رئيس القسم	الدكتور الحامكا. إم. ت. ح. إ	١٠
محاضر	الدكتور الحاج عبد الرؤوف محمد أمين. ل. ج. إم. أ	١١
محاضر	الحاج شامسوري. س. س. إم. أ	١٢
محاضر	الدكتور همزة س. فطاني, إم. ت. ح. إ	١٣
محاضر	باكري أنوار. س. ف. د. إم. أ	١٤

مصادر المادة: إدار قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية

الحكومية.

الفصل الثاني: فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق

إستناد إلى نتائج البحث الذي تم القيام به في قسم التدريس اللغة العربية
للدفعة ٢٠١٥ بكلية التربية و شؤون التدريس، إذا نتائج البحث بطريقة الإستبيان.

الجدوال ١

قدمت طول عملية CBT في مرحلة التدريب

نسبة مئوية	التردد	الجواب
٨٧%	٢٦	دائما
٧%	٢	غالبا
٣%	١	أحيانا
٣%	١	أبدا
١٠٠%	٣٠	حاصل

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ١ متغيرالأوال

نتائج من الجدوال ١ عن قدمت طول عملية CBT في مرحلة التدريب،
دائما ٨٧%، غالبا ٧%، أحيانا ٣%، أبدا ٣%. يعني أغلب الطلاب قدمت
طول عملية CBT في مرحلة التدريب.

الجدوال ٢

المادة الموجه يستهوي حتى يبدل رسم الفكري

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	١٠	٣٣%
غالبا	١١	٣٧%
أحيانا	٨	٢٧%
أبدا	١	٣%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٢ متغير الأول

نتائج من الجدوال ٢ عن المادة الموجه يستهوي حتى يبدل رسم الفكري ،
دائما ٣٣%، غالبا ٣٧%، أحيانا ٢٧%، أبدا ٣%. يعني أغلب الطلاب المادة
الموجه يستهوي حتى يبدل رسم الفكرهم.

الجدوال ٣

بعد يلعب لعبة، أستطيع حصل الحكمة من العبة

نسبة مئوية	التردد	الجواب
٢٠%	٦	دائما
٤٠%	١٧	غالبا
٣٧%	١١	أحيانا
٣%	١	أبدا
١٠٠%	٣٠	حاصل

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ٣ متغير الأول

نتائج من الجدوال ٣ عن بعد يلعب لعبة، أستطيع حصل الحكمة من
العبة، دائما ٢٠٪، غالبا ٤٠٪، أحيانا ٣٧٪، أبدا ٣٪. يعني أغلب الطلاب
بعد يلعب لعبة، أستطيع حصل الحكمة من اللعبة.

الجدوال ٤

النظام كل عملية

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٨	٢٧٪
غالبا	١٦	٥٣٪
أحيانا	٦	٢٠٪
أبدا	٠	٠٪
حاصل	٣٠	١٠٠٪

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ٤ متغير الأول

نتائج من الجدوال ٤ عن بعد يلعب لعبة، النظام كل عملية ، دائما
 ٢٧%، غالبا ٥٣%، أحيانا ٢٠%، أبدا ٠%. يعني أغلب الطلاب النظام كل
 عملية.

الجدوال ٥

لم جد في محاسبة النفس

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٤	١٣%
غالبا	٥	١٧%
أحيانا	٩	٣٠%
أبدا	١٢	٤٠%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٥ متغير الأول

نتائج من الجدوال ٥ عن لم جد في محاسبة النفس، دائما ١٣%، غالبا
 ١٧%، أحيانا ٣٠%، أبدا ٤٠%. يعني أغلب الطلاب جد في محاسبة النفس.

الجدوال ٦

في الخارج الفصل، لا أحافظ نظافة البيئة

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٠	%٠
غالبا	٤	%١٣
أحيانا	١٠	%٣٣
أبدا	١٦	%٥٣
حاصل	٣٠	%١٠٠

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٦ تغير الأول

نتائج من الجدوال ٦ عن في الخارج الفصل، لا أحافظ نظافة البيئة، دائما
 %٠، غالبا %١٣، أحيانا %٣٣، أبدا %٥٣. يعني أغلب الطلاب في الخارج
 الفصل، لا تحافظون نظافة البيئة.

الجدوال ٧

إذا يكتب العزم، الجوابون تأليف فقط

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٣	١٠%
غالبا	١	٣%
أحيانا	٨	٢٧%
أبدا	١٨	٦٠%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٧ تغير الأول

نتائج من الجدوال ٧ عن إذا يكتب العزم، الجوابون تأليف فقط، دائما ١٠%، غالبا ٣%، أحيانا ٢٧%، أبدا ٦٠%. يعني أغلب الطلاب إذا يكتبون العزم، الجوابون تأليف فقط.

الجدوال ٨

روتني يتابع التدريب بعد مرحلة التمرين طول أربعين شهرا

الجوب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٨	٢٧%
غالبا	٦	٢٠%
أحيانا	١٦	٥٣%
أبدا	٠	٠%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٨ تغيرالأوال

نتائج من الجدوال ٨ عن روتني يتابع التدريب بعد مرحلة التمرين طول أربعين شهرا ، دائما ٢٧%، غالبا ٢٠%، أحيانا ٥٣%، أبدا ٠%. يعني أغلب الطلاب روتني يتابع التدريب بعد مرحلة التمرين طول أربعين شهرا.

الجدوال ٩

طول يتابع التدريب أحس ينفع لنفسي

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٧	٢٣%
غالبا	١٤	٤٧%
أحيانا	٨	٢٧%
أبدا	١	٣%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٩ تغيرالأوال

نتائج من الجدوال ٩ عن طول يتابع التدريب أحس ينفع لنفسي، دائما ٢٣%، غالبا ٤٧%، أحيانا ٢٧%، أبدا ٣%. يعني أغلب الطلاب روتني يتابع التدريب بعد مرحلة التمرين طول أربعين شهرا.

الجدوال ١٠

طول يتابع مطالعة شهريا

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٠	%٠
غالبا	٥	%١٧
أحيانا	١٤	%٤٦
أبدا	١١	%٣٧
حاصل	٣٠	%١٠٠

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ١٠ تغير الأول

نتائج من الجدوال ١٠ عن طول يتابع مطالعة شهريا ، دائما %٠، غالبا %١٧، أحيانا %٤٦، أبدا %٣٧. يعني أغلب الطلاب طول يتابع مطالعة شهريا.

الجدوال ١١

بعد يتابع مرحلة التمرين و مرحلة التدريب، تكون تغيير لنفسي سلوكية و رسم

الفكري

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٤	%١٣
غالبا	١٣	%٤٣
أحيانا	١١	%٣٧
أبدا	٢	%٧
حاصل	٣٠	%١٠٠

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ١١ تغير الأول

نتائج من الجدوال ١١ عن بعد يتابع مرحلة التمرين و مرحلة التدريب،
تكون تغيير لنفسي سلوكية و رسم الفكري ، دائما %٤ ، غالبا %٤٣ ، أحيانا
%٣٧ ، أبدا %٧. يعني أغلب الطلاب بعد يتابع مرحلة التمرين و مرحلة
التدريب، تكون تغيير لنفسهم سلوكية و رسم الفكرهم.

الجدوال ١٢

حتى الآن أنا نتائج ما أكتب في العزم الحياة

نسبة مئوية	التردد	الجواب
٢٠%	٦	دائما
٣٧%	١١	غالبا
٤٠%	١٢	أحيانا
٣%	١	أبدا
١٠٠%	٣٠	حاصل

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ١٢ تغير الأول

نتائج من الجدوال ١٢ عن حتى الآن أنا نتائج ما أكتب في العزم الحياة، دائما ٤%، غالبا ٤٣%، أحيانا ٣٧%، أبدا ٧%. يعني أغلب الطلاب حتى الآن نتائجهم ما يكتبون في العزم الحياةهم.

اما الجواب من حصيلة الإستبيان متغير الأول معرض للجدوال كما يلي:

الجدوال ١٣

نتائج الإستهیان متغير الأول

رقم	قيمة السؤال												حاصل
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	
١	٣	٢	٢	٣	٢	١	٢	٣	٢	١	٢	٣	٢٦
٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣١
٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	١	٣	٢	١	٢	٢	٢٥
٤	١	١	٢	٤	١	١	١	٢	٢	٣	١	٤	٢٣
٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣	١	٢	٣	١	٣	٣	٣٥
٦	٤	٢	٢	٣	٤	٢	١	٤	٤	٢	٢	٢	٣٢
٧	٤	٣	٢	٢	١	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢٥
٨	٤	٤	٣	٣	١	١	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣١
٩	٤	٤	٢	٣	٢	١	١	٤	٤	٢	٣	٢	٣٢

٢٩	٣	٣	٢	٣	٢	١	١	١	٣	٣	٣	٤	١٠
٢٨	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤	١	٢	٤	١١
٣٤	٤	٤	١	٤	٤	١	١	١	٤	٢	٤	٤	١٢
٣٨	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٤	١٣
٣٣	٣	٣	٢	٤	٢	٢	١	١	٤	٤	٣	٤	١٤
٢٤	١	١	١	١	٢	٣	٢	١	٢	٤	٢	٤	١٥
٣٥	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٣	٤	١٦
٢٩	٣	٣	٢	٣	٢	١	١	٢	٣	٢	٣	٤	١٧
٣٦	٣	٤	٢	٣	٢	١	٣	٤	٣	٣	٤	٤	١٨
١٩	٢	٤	١	٣	٢	١	١	١	٢	٢	٤	٤	١٩
٢٨	٣	٢	١	٢	٢	١	١	١	٤	٣	٣	٤	٢٠
٢٨	٢	٢	١	٢	٤	١	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٢١
٣٦	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٢٢

٢٩	٢	٢	١	٣	٣	٢	١	١	٣	٣	٤	٤	٢٣
٣٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	١	٣	٣	٣	٤	٤	٢٤
٢٦	٢	٢	٢	٣	٢	١	١	١	٣	٢	٣	٤	٢٥
٢٩	٢	٣	١	٤	٢	١	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٢٦
٣٧	٤	٤	٣	٣	٤	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٢٧
٤٠	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢٨
٢٧	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٢٩
٣٠	٢	٣	١	٣	٢	١	١	٣	٢	٤	٤	٤	٣٠

١. يحسب صف الفصل

صف = البيانات الأكبر - البيانات الأصغر

صف = ٢٣ - ٤٠

صف = ١٧

٢. كثير الفصل المدى

كثير الفصل = $\log n + 1$

Banyak Kelas = $1 + \log n$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 30$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,4771$$

$$= 1 + 4,874$$

$$= 5,874$$

$$= 6$$

٣. يحسب إستطال الفصل

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= \frac{17}{6}$$

$$= 2,83$$

$$= 3$$

الجدوال ١٣

صنف فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق "المعاملة مع البيئة"

رقم	مدى	صنف	تردد (F)	نسبة مئوية	X	F.X
١	٤٣-٣٧	رفيع	٣	%١٠	٤٠	١٢٠
٢	٣٦-٣٠	وسط	١٢	%٤٠	٣٣	٣٩٦
٣	٢٩-٢٣	واطىء	١٥	%٥٠	٢٦	٣٩٠
	حصل		٣٠	%١٠٠		٩٠٦

متوسطة:

$$\text{Mean Score} : x = \frac{\sum FX}{N}$$

$$= \frac{90.6}{30}$$

$$= 3.02$$

عملا بالجدوال ١٤ لفاعل البحث ٣٠ شخص، قيمة عن فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق، رفيع ١٠٪، وسط ٤٠٪، واطىء ٥٠٪. إذا فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ في صنف واطىء ٥٠٪.

الفصل الثالث: لسلوكيات تهتم بيئة الطلاب

إستناد إلى نتائج البحث الذي تم القيام به في قسم التدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ بكلية التربية و شؤون التدريس، إذا نتائج البحث بطريقة الإستبيان.

الجدوال ١٤

قال لي زبالة التي متناثر هي شيء ألف

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٣	١٠٪

غالباً	٩	%٣٠
أحياناً	١٠	%٣٣
أبداً	٨	%٢٧
حاصل	٣٠	%١٠٠

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ١ تغيير الثاني

نتائج من الجدوال ١٤ عن قال لي حثالة التي متناثر هي شيء ألف، دائماً
 %١٠، غالباً %٣٠، أحياناً %٣٣، أبداً %٢٧. يعني أغلب الطلاب قال لهم
 حثالة التي متناثر هي شيء ألف.

الجدوال ١٤

أغضب إذا أنظر صديق يرمى الزبالة ليس في مزبلة

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائماً	٦	%٢٠
غالباً	١٠	%٣٣

أحيانا	١٢	%٤٠
أبدا	٢	%٧
حاصل	٣٠	%١٠٠

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٢ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ١٤ عن أغضب إذا أنظر صديق يرمى الزبالة ليس في مزلة ، دائما %٢٠ ، غالبا %٣٣ ، أحيانا %٤٠ ، أبدا %٧ . يعني أغلب الطلاب يغضب إذا ينظر صديق يرمى الزبالة ليس في مزلة.

الجدوال ١٥

أتضايق إذا أنظر الفصل يتوسخ

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	١٣	%٤٣
غالبا	١١	%٣٧
أحيانا	٥	%١٧

أبدا	١	٣%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ٣ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ١٥ عن أتضايق إذا أنظر الفصل يتوسخ، دائما ٤٣%، غالبا ٣٧%، أحيانا ١٧%، أبدا ٣%. يعني أغلب الطلاب بيتضايق إذا ينظر الفصل يتوسخ.

الجدوال ١٦

أنا فخور إذا أرمى الزبالة في مزبلة

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	١٩	٦٣%
غالبا	٧	٢٣%
أحيانا	١	٣%
أبدا	٣	١٠%

حاصل	٣٠	%١٠٠
------	----	------

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٤ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ١٥ أنا فخور إذا أرمى الزبالة في مزبلة ، دائما ٦٣% ، غالبا ٢٣% ، أحيانا ٣% ، أبدا ١٠%. يعني أغلب الطلاب يغضب إذا ينظر صديق يرمى الزبالة ليس في مزبلة.

الجدوال ١٧

أنا أبكم إذا أنظر صديق يرمى الزبالة ليس في مزبلة

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٠	%٠
غالبا	٢	%٧
أحيانا	٢٣	%٧٦
أبدا	٥	%١٧
حاصل	٣٠	%١٠٠

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٥ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ١٧ عن أنا أبكم إذا أنظر صديق يرمى الزبالة ليس في مزبلة، دائما ٠%، غالبا ٧%، أحيانا ٧٦%، أبدا ١٧%. يعني أغلب الطلاب أنا أبكم إذا أنظر صديق يرمى الزبالة ليس في مزبلة.

الجدوال ١٨

أنا أبكم إذا أنظر صديق يرمى الزبالة ليس في المزبلة

نسبة مئوية	التردد	الجواب
٠%	٠	دائما
٧%	٢	غالبا
٧٦%	٢٣	أحيانا
١٧%	٥	أبدا
١٠٠%	٣٠	حاصل

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٦ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ١٨ عن أنا أبكم إذا أنظر صديق يرمى الزبالة ليس في
 المزبلة، دائما ٠٪، غالبا ٧٪، أحيانا ٧٦٪، أبدا ١٧٪. يعني أغلب الطلاب
 أنا أبكم إذا أنظر صديق يرمى الزبالة ليس في المزبلة.

الجدوال ١٩

لا أحذو تحرك صديق الذي يوسخ الفصل

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٦	٢٠٪
غالبا	٦	٢٠٪
أحيانا	٧	٢٣٪
أبدا	١١	٣٧٪
حاصل	٣٠	١٠٠٪

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٧ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ١٩ عن لا أحذو تحرك صديق الذي يوسخ الفصل

، دائما ٢٠%، غالبا ٢٠%، أحيانا ٢٣%، أبدا ٣٧%. يعني أغلب الطلاب لا يجذو تحرك صديق الذي يوسخ الفصل.

الجدوال ٢٠

مسح الفصل لا ينظر الساعي لمسحه

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	١	٣%
غالبا	٣	١٠%
أحيانا	٢١	٧٠%
أبدا	٥	١٧%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ٨ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ٢٠ عن مسح الفصل لا ينظر الساعي لمسحه، دائما ٣%، غالبا ١٠%، أحيانا ٧٠%، أبدا ١٧%. يعني أغلب الطلاب لا يجذو تحرك صديق الذي يوسخ الفصل.

الجدوال ٢١

قال لي يرمى سيكار في مزهرة هي شيء ألف

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٢	٧%
غالبا	٦	٢٠%
أحيانا	٨	٢٧%
أبدا	١٤	٤٦%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ٩ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ٢١ عن قال لي يرمى سيكار في مزهرة هي شيء ألف،
دائما ٧%، غالبا ٢٠%، أحيانا ٢٧%، أبدا ٤٦%. يعني أغلب الطلاب قال
لي يرمى سيكار في مزهرة هي شيء ألف.

الجدوال ٢٢

مسح حديقة الكلية في يوم الجمعة

الجواب	التردد	نسبة مئوية
دائما	١	٣%
غالبا	٢	٧%
أحيانا	١٧	٥٧%
أبدا	١٠	٣٣%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ١٠ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ٢٢ عن مسح حديقة الكلية في يوم الجمعة، دائما ٣%، غالبا ٧%، أحيانا ٥٧%، أبدا ٣٣%. يعني أغلب الطلاب مسح حديقة الكلية في يوم الجمعة.

الجدوال ٢٣

أقر بجامعة التي نظافة و وريفة

الجوب	التردد	نسبة مئوية
دائما	٢٥	٨٣%
غالبا	٢	٧%
أحيانا	٣	١٠%
أبدا	٠	٠%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الاستبيان رقم ١١ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ٢٣ عن أقر بجامعة التي نظافة و وريفة، دائما ٨٣%، غالبا ٧%، أحيانا ١٠%، أبدا ٠%. يعني أغلب الطلاب أقر بجامعة التي نظافة و وريفة.

الجدوال ٢٤

لا أبال إذا جامعة وساخة

الجوب	التردد	نسبة مئوية
دائما	١	٣%
غالبا	٤	١٣%
أحيانا	٩	٣٠%
أبدا	١٦	٥٣%
حاصل	٣٠	١٠٠%

مرجع البيانات: نتائج تحليل الإستبيان رقم ١٢ تغير الثاني

نتائج من الجدوال ٢٤ عن لا أبال إذا جامعة وساخة، دائما ٣%، غالبا ١٣%، أحيانا ٣٠%، أبدا ٥٣%. يعني أغلب الطلاب لا أبال إذا جامعة وساخة.

الجدوال ٢٥

نتائج الإستهیان متغير الأول

رقم	قيمة السؤال												حاصل
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	
١	١	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	١	٤	١	٢٧
٢	٤	٣	٢	٤	٢	٢	١	٢	١	٢	٤	١	٢٨
٣	٣	٤	٤	٤	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	١	٢٩
٤	٢	١	٢	١	٢	١	١	٢	٢	٣	٣	١	٢٣
٥	٣	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١	٣	٤	٢	٣١
٦	٤	٣	٢	١	٣	٣	٢	١	٣	١	٤	١	٢٨
٧	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٤	١	٣٣
٨	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٣	١	٤	٤	٤	٣	٣٥
٩	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢	١	٢	٤	١	٣١

32	3	4	1	2	2	4	2	2	3	3	3	3	10
33	3	4	2	3	3	1	2	3	3	3	4	2	11
26	2	4	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	12
29	1	4	2	1	2	4	2	1	4	2	3	3	13
33	4	4	2	1	1	2	3	4	4	3	1	4	14
20	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	10
21	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	16
28	1	4	2	1	2	4	2	1	4	2	4	1	17
26	2	2	2	4	2	1	1	1	4	4	2	1	18
21	1	4	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	19
29	1	4	2	1	3	2	2	2	4	4	3	1	20
29	3	4	1	1	2	3	2	3	3	4	2	1	21
26	1	2	1	3	2	1	2	2	4	3	2	3	22

٣٠	١	٤	١	١	٤	٤	١	١	٤	٤	٤	١	٢٣
٣١	١	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢٤
٢٩	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢٥
٢٦	٢	٤	٢	١	٢	١	٢	١	٤	٤	٢	١	٢٦
٢٩	٢	٤	١	٣	٢	١	٢	٢	٤	٤	٣	١	٢٧
٣٠	٢	٤	١	١	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٣	١	٢٨
٣١	٣	٤	٢	٢	٣	١	٢	٢	٤	٣	٤	٢	٢٩
٣١	١	٤	١	١	٢	٤	١	٢	٤	٤	٣	٤	٣٠

١. يحسب صف الفصل

صف = البيانات الأكبر - البيانات الأصغر

صف = ٢١ - ٣٥

صف = ١٤

٢. كثير الفصل المدى

كثير الفصل = $\log n_{٣,٣} + ١$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,4771$$

$$= 1 + 4,874$$

$$= 5,874$$

$$= 6$$

٣. يحسب إستطال الفصل

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= \frac{14}{6}$$

$$= 2,33$$

$$= 3$$

الجدوال ٢٦

صنف فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق "المعاملة مع البيئة"

رقم	مدى	صنف	تردد (F)	نسبة مئوية	X	F.X
١	٤٢-٣٦	رفيع	٠	%٠	٥٧	٠
٢	٣٥-٢٨	وسط	٢١	%٧٠	٣١,٥	٦٦١,٥
٣	٢٧-٢١	واطيء	١٥	%٣٠	٢٤	٢١٦
	حصل		٣٠	%١٠٠		٨٧٧,٥

متوسطة:

$$\text{Mean Score} : x = \frac{\sum FX}{N}$$

$$= \frac{877,5}{30} = 29,25$$

عملا بالجدوال ٢٦ لفاعل البحث ٣٠ شخص، قيمة عن فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق، رفيع ٠٪، وسط ٧٠٪، واطيء ٣٠٪. إذا فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ في صنف وسط ٧٠٪.

الفصل الرابع: فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية

لدفعة ٢٠١٥ في كلية التربية وشؤون التدريس

ليثبت فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات

تهتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ في كلية التربية

وشؤون التدريس إذا الباحث يستعمل رموز *Korelasi product moment*.

لكن قبله الباحث يقوم بالجدوال البيانات كمّي لفعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية.

الجدوال ٢٧

فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق (المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تهتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية للدفعة ٢٠١٥ في كلية التربية وشؤون التدريس

رقم	X	Y	Y . X	X ²	Y ²
١	٢٦	٢٧	٧٠٢	٦٧٦	٧٢٩
٢	٣١	٢٨	٨٦٨	٩٦١	٧٨٤
٣	٢٥	٢٩	٧٢٥	٦٢٥	٨٤١
٤	٢٣	٢٣	٥٢٩	٥٢٩	٥٢٩
٥	٣٥	٣١	١٠٨٥	١٢٢٥	٩٦١
٦	٣٢	٢٨	٨٩٦	١٠٢٤	٧٨٤
٧	٢٥	٣٣	٨٢٥	٦٢٥	١٠٨٩

١٢٢٥	٩٦١	١٠٨٥	٣٥	٣١	٨
٩٦١	١٠٢٤	٩٩٢	٣١	٣٢	٩
١٠٢٤	٨٤١	٩٢٨	٣٢	٢٩	١٠
١٠٨٩	٧٨٤	٩٢٤	٣٣	٢٨	١١
٦٧٦	١١٥٦	٨٨٤	٢٦	٣٤	١٢
٨٤١	١٤٤٤	١١٠٢	٢٩	٣٨	١٣
١٠٨٩	١٠٨٩	١٠٨٩	٣٣	٣٣	١٤
٢٦٥	٥٧٦	٦٠٠	٢٥	٢٣	١٥
٤٤١	١٢٢٥	٧٣٥	٢١	٣٥	١٦
٧٨٤	٨٤١	٨١٢	٢٨	٢٩	١٧
١٨	٣٦	٢٦	٩٣٦	١٢٩٦	٦٧٦
١٩	٢٧	٢١	٥٦٧	٧٢٩	٤٤١
٢٠	٢٨	٢٩	٨١٢	٧٨٤	٨٤١

٨٤١	٧٨٤	٨١٢	٢٩	٢٨	٢١
٦٧٦	١٢٩٦	٩٣٦	٢٦	٣٦	٢٢
٩٠٠	٨٤١	٨٧٠	٣٠	٢٩	٢٣
٩٦١	١٠٨٩	١٠٢٣	٣١	٣٣	٢٤
٨٤١	٦٧٦	٧٥٤	٢٩	٢٦	٢٥
٦٧٦	٨٤١	٧٥٤	٢٦	٢٩	٢٦
٨٤١	١٣٦٩	١٠٧٣	٢٩	٣٧	٢٧
٩٠٠	١٦٠٠	١٢٠٠	٣٠	٤٠	٢٨
٩٦١	٧٢٩	٨٣٧	٣١	٢٧	٢٩
٩٦١	٩٠٠	٩٣٠	٣١	٣٠	٣٠
٢٤٩٨٨	٢٨٥٤٠	٢٦٢٨٥	٨٦٠	٩١٦	حصل

N : ٣٠

ΣX : ٩١٦

ΣY : ٨٦٠

ΣX^2 : ٢٨٥٤٠

$$\sum Y^2 : 24988$$

$$\sum XY : 26285$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(26285) - (916)(860)}{\sqrt{\{30(28540) - (839056)\} \{30(24988) - (739600)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{788550 - 787760}{\sqrt{(17144)(10040)}}$$

$$r_{xy} = \frac{790}{\sqrt{172125760}}$$

$$r_{xy} = \frac{790}{13119,67}$$

$$r_{xy} = 0,06 \text{ (ket. korelasi = sangat rendah)}$$

عمالا بحساب، $\alpha = 0,05$ dan $n = 30$

تجربيتان فريقان:

$$dk = n - 2 = 30 - 2 = 28 \text{ حتى } r_{\text{tabel}} = 0,04$$

إذا، r_{xy} lebih kecil dari r_{tabel} atau $0,06 < 0,04$

يبحث الكبيره تبرع متغير الأول لمتغير الثاني برموز:

$$KP = r^2 \times 100$$

$$KP = r^2 \times 100\% = 0,06^2 \times 100\% = 0,4\%$$

بمعني، برنامج تدريب تنمية الأخلاق يعطى تبرع وضعي ٠,٤% لسلوكيات
تحتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ و ٩٩,٦% هو عنصر
الآخر الذي لم بحث الباحث.

تجربة أهمية برموز t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,06\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,06^2}}$$

$$= \frac{0,06\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,4}}$$

$$= \frac{0,06 \times 5,291}{0,6}$$

$$= \frac{0,317}{0,6}$$

$$= 0,53$$

قاعدة تجربة:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka tolak H_0 artinya signifikan dan
 $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ terima H_0 artinya tidak signifikan

عملا بحساب، إذا $n=30$ dan $\alpha=0,05$

إذا تجربتان فريقان:

$dk = n - 2 = 30 - 2 = 28$ sehingga diperoleh $t_{tabel} = t_{(0,05)(28)} = 1,4$

ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $0,53 < 1,4$

حصيلة. t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} , maka H_0 diterima. مجيب فرضية الفرضية

من هذا البحث هو: " برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) "المعاملة مع البيئة" مؤثر جدا لسلوكية تقيم بالبيئة الطلاب في قسم التدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ كلية التربية وشؤون التدريس. " لا تحقق. إذا حصيلة عن برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية الأخلاق) "المعاملة مع البيئة" لا مؤثر لسلوكية تقيم بالبيئة الطلاب في قسم التدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ كلية التربية وشؤون التدريس.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصة

واستنادا إلى نتائج الباحثة التي تم القيام بها يمكن استنتاج ما يلي :

١. عملا بالجدوال ١٤ متغير الأول لفاعل البحث ٣٠ شخص، قيمة عن فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق، رفيع ١٠٪، وسط ٤٠٪، واطىء ٥٠٪. إذا فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق(المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تحتتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ في صنف واطىء ٥٠٪.

٢. عملا بالجدوال ٢٦ متغير الثاني لفاعل البحث ٣٠ شخص، قيمة عن فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق، رفيع ٠٪، وسط ٧٠٪، واطىء ٣٠٪. إذا فعالية برنامج تدريب تنمية الأخلاق(المعاملة مع البيئة) لسلوكيات تحتتم بيئة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ في صنف وسط ٧٠٪.

٣. حصيلة. t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} , maka H_0 diterima. مجيب فرضية الفرضية

من هذا البحث هو: " برنامج *Character Building Training* (تدريب تنمية

الأخلاق) "المعاملة مع البيئة" مؤثر جدا لسلوكية تحتتم بالبيئة الطلاب

في قسم التدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ كلية التربية وشؤون

التدريس. " لا تحقق. إذا حصيلة عن برنامج *Character Building*
Training (تدريب تنمية الأخلاق) "المعاملة مع البيئة" لا مؤثر لسلوكية تهتم
 بالبيئة الطلاب في قسم التدريس اللغة العربية لدفعة ٢٠١٥ كلية التربية
 وشؤون التدريس.

الفصل الثاني : الإقتراحات

١. للمؤسسة

نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر مدخلات جامعة علاء الدين
 الإسلامية الحكومية مكاسر إلى يفترض دائما إيلاء الاهتمام لسلوكيات
 تهتم بيئة الطلاب بحيث يكون دائما الدافع للطلاب للتعلم بشكل جيد.
 ٢. للباحثين

نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر المدخلات للباحثين على افتراض
 دائما تحديد وإيلاء الاهتمام لنطاق الدافع شخصية الطلاب، من حيث
 لسلوكيات تهتم بيئة الطلاب بشخصية آخر في كل مرة للدخول في
 التدريس أو في حياة.

٣. للباحثين الطابعين

نتائج هذه الدراسة يمكن أن تحفز ميريكان لنا جميعا، وخاصة الباحث
التالي لتفترض أن تولي اهتماما لأية ظروف والاستراتيجيات التي تدعم
لتوفير سيمانغت والدافع للطلاب للتعلم.



المراجع

- الجامعة الحكومية الإسلامية علاء الدين مكاسر، *Relasi Diri dengan Lingkungan* (مكاسر: الجامعة علاء الدين فريس، ٢٠١٤)
- الجامعة الحكومية الإسلامية علاء الدين مكاسر، *"Profil Ma'had Al-jami'ah: Character Building Program (CBP)"* (مكاسر: الجامعة علاء الدين فريس، ٢٠١٤)
- باغس خنيدى، *"Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam"* ه ت ت ب: // غيدكاتيونفرالس. بلغسفت. كو. د/٢٠١٣/٠٥ / فنددكن - كركتير - دالم - فرسفكتف. هتمل (١ أغسطس ٢٠١٧)
- بهكنج رام و الأصدقاء، *"Pengetahuan Lingkungan"* (مكاسر: الجامعة علاء الدين فريس، ٢٠٠٩)
- دفريمين فنديكا نسينل، *"Kamus Besar Bahasa Indonesia"* (جاكرتا: فوست بهاس دفدكنس، ٢٠٠٨)
- حسب الله، *"Dasar-dasar Ilmu Pendidikan"* (الطبعة التاسعة؛ جاكرتا: فت راجا غرفندو فرساد، ٢٠١١)
- رضوان عبد الله ساني، *"Pendidikan Karakter; Mengembangkan Karakter Anak Yang Islami"* (جاكرتا: بومي أكسار، ٢٠١٦)
- ساهد رهرجوا، *"Nilai dalam Pendidikan Karakter Versi Kemendiknas"* ١٨ ه ت ت ب: // لاينا غوروا. بلغسفت. ق. د/٢٠١٣/٠٥ / ١٨ - نيلي - دلم - فنديديكا - كركتير. هتمل (١ أغسطس ٢٠١٧)
- سوترجوا ادسوسيلوا، *"Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif"* (جاكرتا: رجوال فريس، ٢٠١٣)

سغيون، "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D"

، (بندنج: ٢٠١٢)

سغيونوا، "Statistik Untuk Penelitian"، (بندنج: الفبيت، ٢٠١٢)

سهرسم أركنتوا، "Prosedur Penelitian"، (الطبعة الواحدة؛ جاكارتا: رنكا سفت، ١٩٩٢)

فتح الموع، "Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik" (يوغياكرتا: الروزميديا،

(٢٠١١)

كي حاجر ديونتار، "Menuju Manusia Merdeka" (يوغياكرتا: ليوتك، ٢٠٠٩)

لقمان الحكيم، "Analisis Pelaksanaan program CBT (Character Building Training)

dalam Pendidikan Karakter dan Dampaknya bagi mahasiswa di UIN Alauddin

"Makassar"، الرسالة (مكاسر: كلية التربية و شؤون التدريس جامعة الإسلامية

علاء الدين، ٢٠١٦)

محمد عاريف تيروا، "Dasar-dasar Statistika" (الطبعة الثالثة؛ مكاسر: أنديرا فليصر،

(٢٠٠٨)